

Dorin Herlo

CURRICULUM

Teorie și aplicație

Presa Universitară Clujeană

DORIN HERLO

CURRICULUM

TEORIE ȘI APLICAȚIE

Referenți științifici:

Prof. univ. dr. Miron Ionescu

Prof. univ. dr. Constantin Cucuș

ISBN 978-606-37-0329-4

© 2018 Autorul volumului. Toate drepturile rezervate.
Reproducerea integrală sau parțială a textului, prin orice mijloace, fără acordul autorului, este interzisă și se pedepsește conform legii.

Universitatea Babeș-Bolyai
Presa Universitară Clujeană
Director: Codruța Săcelean
Str. Hasdeu nr. 51
400371 Cluj-Napoca, România
Tel./fax: (+40)-264-597.401
E-mail: editura@editura.ubbcluj.ro
<http://www.editura.ubbcluj.ro/>

DORIN HERLO

CURRICULUM
TEORIE ȘI APLICAȚIE

PRESA UNIVERSITARĂ CLUJEANĂ

2018

Familiei mele, cu pietate.

Cuprins

În loc de introducere	7
I. Societatea cunoașterii – societatea curriculum-ului învățării.....	9
II. Conceptul de curriculum. Accepțiuni.	
Funcții. Fundamente. Teorii	17
II.1. Curriculum. Etimologie. Devenire	17
II.2. Conceptul de curriculum. Accepțiuni	19
II.3. Funcții ale curriculum-ului	29
II.4. Fundamentele curriculum-ului	32
II.5. Teorii curriculare	33
III. Ipostaze ale curriculum-ului.....	35
IV. Procesualitatea curriculum-ului.	
Proiectare, implementare, evaluare, reglare	47
IV.1. Proiectarea curriculum-ului. Definiere.	
Politici. Nivele. Condiții.....	48
IV.2. Principii și sensuri de proiectare ale curriculum-ului	53
IV.3. Modele de proiectare curriculară	60
IV.4. Nivele ale proiectării curriculum-ului	79
IV.5. Etapele proiectării și implementării curriculum-ului.....	81
IV.6. Documentele rezultate în urma proiectării curriculare la nivel macro. Curriculum-ul Național	116

IV.7. Documente curriculare proiectate la nivel mezo (specifice instituției de învățământ) și micro (specifice cadrului didactic), rezultate din proiectarea la nivel macro.....	127
V. Managementul curriculum-ului, parte a managementului calității.....	161
Bibliografie	175
Anexe	181

În loc de introducere

Lucrarea cu titlul „Curriculum. Teorie și aplicație”, după cum este structurată, se dorește a veni în primul rând în sprijinul studenților înscriși la programele de studii din domeniul științelor educației. În al doilea rând, se poate considera că lucrarea se mai adresează și cadrelor didactice din învățământul secundar (ori chiar din cel universitar) care-și doresc reactualizarea diverselor nuanțe ale teoriei curriculum-ului sau detectarea noilor tendințe în proiectarea, organizarea, realizarea, evaluarea și reglarea lui.

„Curriculum. Teorie și aplicație” invită cititorul la parcurgerea cinci capitole înlănțuite logic: de la „Societatea cunoașterii – societatea curriculum-ului învățării”, prin „Conceptul de curriculum. Accepțiuni. Funcții. Fundamente. Teorii”, „Ipostaze ale curriculum-ului”, „Procesualitatea curriculum-ului. Proiectare, implementare, evaluare, reglare”, până la „Managementul curriculum-ului, parte a managementului calității”. Pe tot parcursul ei, lucrarea relevă concepte valoroase ale domeniului dar și aplicabilitatea acestora (vezi și anexele).

Scrisă într-un limbaj corect științific, cu argumentări solide, cu 125 note de subsol clarificatoare, cu 96 de titluri bibliografice și 15 webografice, lucrarea se constituie, prin lecturarea ei, într-un prilej de satisfacție intelectuală atât pentru novicele din sfera științelor educației cât și pentru persoanele avizate!

Autorul prezintă conceptele teoretice în actualitatea momentului și aduce exemplificări ale acestora adaptate sistemului românesc de învățământ dar nu omite informațiile sau/și aplicațiile din alte sisteme educaționale la tema în discuție.

Se consideră așadar că lucrarea este de dorit a fi publicată și astfel împărtășită la cât mai mulți cititori pentru captarea lor în procesul propriei formări ori dezvoltări profesionale!

Prof. univ. dr. Miron Ionescu

Subsemnatul, Constantin Cucos, profesor universitar doctor la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea „Al. I. Cuza”, consemnez mai jos observațiile, aprecierile și concluziile prilejuite de analiza lucrării CURRICULUM. TEORIE ȘI APLICAȚIE, realizată de domnul prof. univ. dr. DORIN HERLO:

Problematika de ordin curricular cunoaște o dinamică permanentă, datorată atât decantărilor sau rafinărilor epistemologice, dar și evoluțiilor socio-culturale ce vor fi reflectate corespunzător la nivelul conținuturilor de învățare. Actuala reflecție despre curriculum, în ipostaza de valorizare sintetică a unor parcursuri teoretice dar și a unor prefigurări interpretative inedite, are meritul că re poziționează această topică în raport cu exigențele societății cunoașterii, cu evoluții noi în perimetrul valorilor societale, informaționale, spirituale. În același timp, generează și o serie de perspective privind implementarea și managementul programelor de învățare ca o gesticulație ce poate prefigura o calitate superioară la nivel de sistem și de proces educațional.

Bazată pe o literatură psihopedagogică relevantă dar și pe o experiență de predare semnificativă, lucrarea este deosebit de coerentă și congruentă, asigurând cititorului o comprehensiune de înalt nivel, o procesare interpretativă suplimentară, personală. Cum ne-am obișnuit și cu alte prilejuri, profesorul Dorin Herlo, prin expozeul actual, devine un model de acribie explicativă, de organizare discursivă, de logicitate expozitivă. Lucrarea prezentă devine un instrument academic și o resursă de aprofundare pentru cei care doresc să urmeze o carieră didactică, dar și pentru corpul profesoral interesat de o permanentă dezvoltare profesională.

În concluzie, recomandăm publicarea și difuzarea acestei lucrări având în vedere calitățile acesteia, relevanța informațiilor transmise dar și profunzimea și maturitatea poziționării interpretative.

Prof. univ. dr. Constantin Cucos



Autorul cărții este Profesor universitar doctor, habilitat în științe ale educației, încadrat la Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială din Universitatea “Aurel Vlaicu” Arad și are o vechime de 43 de ani în învățământ (25 în învățământul preuniversitar). Dintre lucrările de bază ale autorului se pot menționa: *Instruirea asistată de calculator în chimie* (2000), *Metodologie educațională* (2000, 2002), *Asupra curriculum-ului educațional* (2004), *Tehnologie informațională computerizată* (2005), *Didactică* (2006), ca unic autor, *O pedagogie pentru învățământul primar* (2005), *Comunicarea în educație* (2006), *Aspecte metodologice privind cercetarea pedagogică* (2007), *Implementing Intercultural Learning Activities – A Methodological Guide* (2008) *Curriculum centrat pe elev și implicațiile sale în învățământul preuniversitar* (2010), *Practică pedagogică. Aspecte teoretico-aplicative* (2014), *Didactica matematicii pentru învățământul gimnazial* (2017), ca și coordonator de volum sau coautor. A publicat peste 40 de articole în reviste internaționale, peste 50 de articole în reviste naționale, a contribuit la 19 studii și a participat la 10 proiecte internaționale (9 drept coordonator național) și 17 proiecte naționale (14 ca director de proiect).

