

10.

Monica-Iuliana Anca

# Activitățile independente în studiul pedagogiei la nivel liceal

## Perspectiva învățării strategice

Presa Universitară Clujeană

Colecția Paedagogia

**MONICA-IULIANA ANCA**

•

**ACTIVITĂȚILE INDEPENDENTE  
ÎN STUDIUL PEDAGOGIEI LA NIVEL LICEAL.  
PERSPECTIVA ÎNVĂȚĂRII STRATEGICE**



**MONICA-IULIANA ANCA**

**ACTIVITĂȚILE INDEPENDENTE  
ÎN STUDIUL PEDAGOGIEI LA NIVEL LICEAL.  
PERSPECTIVA ÎNVĂȚĂRII STRATEGICE**

**PRESA UNIVERSITARĂ CLUJEANĂ**

**2020**

**Colecția *Paedagogia* este coordonată de Mușata Bocoș.**

***Referenți științifici:***

**Prof. univ. dr. Mușata Bocoș**

**Conf. univ. dr. Ramona Răduț-Taciu**

***Colaborator:* Alexandra-Lucia Pop**

ISBN 978-606-37-0934-0

© 2020 Autoarea volumului. Toate drepturile rezervate.  
Reproducerea integrală sau parțială a textului, prin orice mijloace, fără acordul autoarei, este interzisă și se pedepsește conform legii.

**Universitatea Babeș-Bolyai  
Presa Universitară Clujeană  
Director: Codruța Săcelean  
Str. Hasdeu nr. 51  
400371 Cluj-Napoca, România  
Tel./fax: (+40)-264-597.401  
E-mail: editura@ubbcluj.ro  
<http://www.editura.ubbcluj.ro/>**

# CUPRINS

<b>ARGUMENT.....</b>	<b>11</b>
----------------------	-----------

## **CAPITOLUL I.**

### **ACTIVITATEA INDEPENDENTĂ A ELEVILOR – RESEMNICAREA EI**

<b>ÎN CONTEXTUL PEDAGOGIEI ACTIVE ȘI INTERACTIVE .....</b>	<b>15</b>
------------------------------------------------------------	-----------

<b>I.1. Pedagogia activă și interactivă – aspirație și realitate educațională.....</b>	<b>15</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

<b>I.2. Delimitări terminologice și reperi metodologice în abordarea activităților independente în contextul pedagogiei active și interactive.....</b>	<b>23</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

<b>I.3. Metodele de activitate independentă și rolul lor în educația permanentă .....</b>	<b>27</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

I.3.1. Studiul independent cu manualul și alte resurse curriculare .....	28
--------------------------------------------------------------------------	----

I.3.2. Observația sistematică și independentă .....	30
-----------------------------------------------------	----

I.3.3. Lectura (personală) activă .....	32
-----------------------------------------	----

I.3.4. Referatul.....	36
-----------------------	----

I.3.5. Proiectul .....	37
------------------------	----

I.3.6. Portofoliul.....	39
-------------------------	----

I.3.7. Învățarea cu ajutorul fișelor de lucru.....	41
----------------------------------------------------	----

<b>I.4. Metoda reflecției personale/ colective și valențele sale formative .....</b>	<b>44</b>
------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

## **CAPITOLUL II.**

### **ÎNVĂȚAREA STRATEGICĂ ȘI MODELAREA COMPETENȚEI**

<b>DE ÎNVĂȚARE STRATEGICĂ .....</b>	<b>59</b>
-------------------------------------	-----------

<b>II.1. Învățarea – perspective teoretice contemporane.....</b>	<b>59</b>
------------------------------------------------------------------	-----------

II.1.1. Învățarea activă, interactivă și autonomă .....	69
---------------------------------------------------------	----

II.1.2. Învățarea centrată pe elev - caracteristici definitorii .....	75
-----------------------------------------------------------------------	----

II.1.3. Învățare autoreglată .....	80
II.1.4. Învățarea autodirijată.....	82
II.1.5. Învățarea prin reflecție .....	83
II.1.6. Învățarea bazată pe probleme (problem-based learning).....	84
<b>II.2. Învățarea strategică – modalități de conceptualizare și de operaționalizare.....</b>	<b>88</b>
<b>II.3. Competența de învățare strategică a elevilor – Contextualizare curriculară și legislativă națională și europeană ...</b>	<b>98</b>
<b>II.4. Strategii metacognitive de învățare strategică .....</b>	<b>119</b>
 <b>CAPITOLUL III.</b>	
<b>ANALIZA CURRICULARĂ A DISCIPLINELOR PEDAGOGICE</b>	
<b>STUDIATE LA NIVEL LICEAL.....</b>	<b>139</b>
<b>III.1. Curriculumul disciplinelor pedagogice la nivel liceal – analiză critică .....</b>	<b>139</b>
<b>III.2. Analiza curriculară a programei școlare la disciplina „Introducere în pedagogie și teoria și metodologia curriculumului” – clasa a IX-a, specializarea învățător-educatoare ...</b>	<b>152</b>
<b>III.3. Analiza curriculară a programei școlare la disciplina „Teoria și practica instruirii și evaluării” – clasa a X-a, specializarea învățător-educatoare .....</b>	<b>155</b>
<b>III.4. Analiza curriculară a programei școlare la disciplina „Teoria educației și managementul clasei de elevi” – clasa a XI-a, specializarea învățător-educatoare.....</b>	<b>156</b>
<b>III.5. Analiza curriculară a programei școlare la disciplina „Didactici inovative” – clasa a XII-a, specializarea învățător-educatoare .....</b>	<b>159</b>
<b>III.6. Premisele teoretice valorificate în elaborarea programului educațional axat pe activități independente.....</b>	<b>164</b>
<b>III.7. Prezentarea programului educațional axat pe activități independente .....</b>	<b>185</b>
<b>III.8. Desfășurarea programului educațional axat pe activități independente .....</b>	<b>185</b>

**CAPITOLUL IV.**

<b>COORDONATELE GENERALE ALE CERCETĂRII.....</b>	<b>187</b>
<b>IV.1. Delimitarea problematicii cercetării .....</b>	<b>187</b>
<b>IV.2. Designul cercetării.....</b>	<b>190</b>
IV.2.1. Scopul, obiectivele și calendarul cercetării.....	190
IV.2.2. Calendarul cercetării .....	191
IV.2.3. Întrebările, ipotezele și variabilele cercetării .....	192
IV.2.3.1. <i>Întrebările cercetării</i> .....	192
IV.2.3.2. <i>Ipotezele cercetării</i> .....	192
IV.2.3.3. <i>Variabilele cercetării</i> .....	193
<b>IV.3. Eșantionarea.....</b>	<b>193</b>
IV.3.1. Eșantionul de elevi .....	194
IV.3.2. Eșantionul de cadre didactice .....	196
IV.3.3. Eșantionul de conținut .....	203
<b>IV.4. Metodele și instrumentele de cercetare valorificate .....</b>	<b>204</b>
<b>IV.5. Etapele cercetării experimentale .....</b>	<b>214</b>

**CAPITOLUL V.****CERCETARE CONSTATATIVĂ REFERITOARE LA PREDAREA EFICIENTĂ**

<b>A DISCIPLINELOR PEDAGOGICE ÎN LICEELE DE PROFIL .....</b>	<b>217</b>
<b>V.1. Scopul și obiectivele etapei constatative .....</b>	<b>217</b>
<b>V.2. Metoda și instrumentele de cercetare valorificate .....</b>	<b>218</b>
<b>V.3. Instrumente de prelucrare a datelor.....</b>	<b>220</b>
<b>V.4. Rezultate ale investigației constatative .....</b>	<b>224</b>
V.4.1. Date statistice privind opiniile elevilor referitoare la predarea eficientă .....	225
V.4.2. Date statistice privind opiniile cadrelor didactice referitoare la predarea eficientă .....	237
V.4.3. Date statistice privind subscalele Inventarului conștientizării învățării independente versiunea A (AILI).....	251
V.4.4. Corelația între cunoștințele metacognitive, abilitățile metacognitive și atitudinile metacognitive .....	262
V.4.5. Date statistice privind metacogniția și gândirea reflexivă .....	264

V.4.6. Corelația între subscalele habitual action, understanding, reflection, critical reflection (acțiune uzuală, înțelegere, reflecție, reflecție critică) .....	269
<b>V.5. Scopul și obiectivele etapei preexperimentale .....</b>	<b>270</b>
<b>V.6. Metodologia de cercetare utilizată .....</b>	<b>271</b>
<b>V.7. Eșantionul de conținut .....</b>	<b>271</b>
<b>V.8. Aplicarea pretestului .....</b>	<b>271</b>
<b>V.9. Analiza comparativă a rezultatelor obținute la testarea inițială. Stabilirea eșantioanelor de control și experimental .....</b>	<b>272</b>
 <b>CAPITOLUL VI.</b>	
<b>ETAPA EXPERIMENTALĂ .....</b>	<b>277</b>
<b>VI.1. Descrierea generală a desfășurării etapei experimentului formativ .....</b>	<b>277</b>
<b>VI.2. Obiectivele specifice .....</b>	<b>278</b>
<b>VI.3. Eșantionul experimental.....</b>	<b>278</b>
<b>VI.4. Eșantionul de conținut.....</b>	<b>279</b>
 <b>CAPITOLUL VII.</b>	
<b>ETAPA POSTEXPERIMENTALĂ.....</b>	<b>287</b>
<b>VII.1. Precizări generale privind etapa postexperimentală .....</b>	<b>287</b>
<b>VII.2. Analiza comparativă a rezultatelor obținute de eșantionul experimental și eșantionul de control .....</b>	<b>288</b>
 <b>CAPITOLUL VIII.</b>	
<b>ETAPA DE RETESTARE.....</b>	<b>293</b>
<b>VIII.1. Precizări generale privind etapa de retestare .....</b>	<b>293</b>
<b>VIII.2. Analiza și interpretarea rezultatelor obținute .....</b>	<b>293</b>
VIII.2.1. Date statistice privind comparabilitatea între notele de la testarea inițială și cele de la retest .....	295
VIII.2.2. Date statistice privind comparabilitatea între notele de la posttest și cele de la retest .....	296

<b>CAPITOLUL IX.</b>	
<b>CONCLUZII ȘI IMPLICAȚII EDUCAȚIONALE .....</b>	<b>299</b>
<b>IX.1. Concluzii referitoare la cercetarea întreprinsă .....</b>	<b>299</b>
IX.1.1. Concluzii referitoare la impactul activităților independente asupra nivelului rezultatelor școlare la disciplinele pedagogice .....	306
IX.1.2. Concluzii referitoare la impactul activităților independente asupra gradului de dezvoltare al competenței de învățare strategică.....	312
<b>IX.2. Concluziile analizelor statistice realizate .....</b>	<b>313</b>
<b>IX.3. Prezentarea concluziilor unor studii de caz ilustrative pentru eficiența programului educațional axat pe activități independente.....</b>	<b>315</b>
<b>IX.4. Direcții viitoare de investigație .....</b>	<b>316</b>
<b>IX.5. Implicațiile practice ale cercetării .....</b>	<b>317</b>
<b>BIBLIOGRAFIE .....</b>	<b>319</b>
<b>ANEXE .....</b>	<b>337</b>





ISBN: 978-606-37-0934-0